

краевое государственное казенное учреждение  
«Организация, осуществляющая образовательную деятельность для детей – сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 12»



Рассмотрено  
на педагогическом совете  
№ 1 от 20.02.2017г.



Утверждено приказом  
Директора КГКУ Детский дом 12  
№ 10Д от 20.02.2017г.

### Проект по наставничеству «Шаг за шагом»



Выполнила: Катенко Н. Н., специалист  
Службы по профилактике  
социального сиротства,  
педагог-психолог

г. Амурск  
2017 г.

## Актуальность

Несмотря на тенденцию сокращения по всей стране учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, будем честны: не все мы можем разобрать детей из детских домов в свои семьи, да и психологи говорят, что не все дети к этому готовы.

За последние годы изменился состав детей в детских домах, большой процент составляют сиблинги. По закону, братьев и сестер нельзя разделять, но не каждая семья готова взять сразу троих или даже пятерых детей. Еще в детских домах много подростков – 14-17 лет, а также дети с заболеваниями и инвалидностью. У подростков практически нет шансов попасть в семью, они обречены остаться в детском доме до совершеннолетия. А ведь этим ребятам, лишенным положительного примера мамы и папы, семьи в целом, нужна поддержка значимого для них человека, друга!

Детям, которые попадают в детский дом, не хватает очень многих знаний и умений для выхода в самостоятельную жизнь – от бытовых навыков до уверенности в собственных силах и мотивации жить самостоятельно. У них нет опыта выстраивания человеческих связей, а потом и семейных отношений. Обратиться за советом часто не к кому. Таким другом и советчиком может стать наставник.

Для успешной адаптации в социуме, ребенку необходимы примеры моделей поведения в разных ситуациях, которые он получает из окружающего мира. Чем больше их будет, тем быстрее и лучше ребенок адаптируется к социуму. В расширении этого диапазона и помогает наставник. Наставник важен для ребенка, остающегося жить в детском доме. Поддержка ребенка наставником, значительно увеличивает его шансы на благополучную жизненную перспективу после выпуска из детского дома.

Детдомовцы-подростки, с одной стороны, уже сложившиеся личности, а с другой – предельно инфантильны. «Когда спрашиваешь их: «Как ты думаешь, как ты будешь жить? Откуда брать деньги?», они могут ответить: «Фея мне поможет или государство». Это на полном серьезе, почему-то они верят в каких-то волшебников, хотя уже большие дети, — рассказывает Анастасия Сорокина, руководитель программ «Компас» и «Наставники» фонда «Арифметика добра». — У них нет привычки трудиться и отвечать за последствия своих действий. Они знают, что их оденут, покормят, напоят, за ними уберут. Даже если ребенок чего-то добился – ему скажут «молодец», и забудут. Потому что рядом стоит еще десяток таких же «молодцов» и всем надо что-то сказать. В итоге ценность достижения пропадает. «Все равно получу свою «тройку», окончу школу, как все. Никуда не денусь». Да еще есть пособие, потом будет стипендия — а навыка бороться нет.

При этом выпускники боятся внешнего мира: они знают, что детей из детских домов не любят, и заранее готовятся к неприятию. Выход за пределы детского дома для них окрашен тревожностью. Поэтому наставник очень важен и для выпускника детского дома.

**Цель проекта:** Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни через индивидуальное общение с наставником

**Задачи:**

1. Обучение ребенка навыкам самостоятельной жизни в обществе.
2. Формирование культурных, духовных и моральных ценностей.
3. Помощь в развитии своего потенциала и определении жизненных целей.

**Сроки реализации проекта:** апрель 2017-апрель 2019

**Ответственные:**

Утробина Галина Михайловна

Мягкова Полина Александровна

Катенко Наталья Николаевна

Утробина Анна Михайловна

Тойбаева Светлана Александровна

Долинин Александр Алексеевич

**Ожидаемый результат:**

- Улучшение внутреннего психологического комфорта детей;
- Повышение самооценки, уверенности;
- Повышение уровня коммуникативных и социальных навыков;
- Более четкие реалистичные представления подростками своего будущего;
- Сформированное ответственное поведение и самостоятельность.

План работы над проектом:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Создание творческой группы для работы над проектом	апрель-май 2017г.	Утробина Г. М. – заместитель директора по УВР
2	Работа с педагогическим коллективом по пропаганде наставничества	в течение всего проекта	Утробина Г. М. – заместитель директора по УВР
3	Разработка программы школы наставничества	июнь-октябрь 2017г.	Мягкова П. А. - специалисты Службы подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей
4	Создание раздела о наставничестве на сайте учреждения	сентябрь 2017г.	Долинин А. А. - воспитатель
5	Информационная кампания с целью привлечения общественности к участию в проекте	в течение всего проекта	Тойбаева С. А. - воспитатель
6	Школа наставников «Шаг за шагом»	март 2018г. - апрель 2019г.	Утробина А. М. - специалист Службы по профилактике социального сиротства
7	Подготовка воспитанников, воспитателей и кураторов к взаимодействию	в течение всего проекта	Утробина Г. М. – заместитель директора по УВР
8	Формирование пар воспитанник – наставник	в течение всего проекта	Утробина А. М. - специалист Службы по профилактике социального сиротства
9	Заключение соглашений о наставничестве, волонтерстве или социальном партнерстве	в течение всего проекта	Катенко Н. Н. - специалист Службы по профилактике социального сиротства
10	Назначение куратора у наставника	в течении всего проекта	Катенко Н. Н. - специалист Службы по профилактике социального сиротства
11	Координирование деятельности по развитию и сопровождению наставничества.	в течение всего проекта	Катенко Н. Н. - специалист Службы по профилактике социального сиротства